

MATERSKÁ ŠKOLA RUSKÁ NOVÁ VES 24, PREŠOV



**Správa o výsledkoch a podmienkach
výchovno-vzdelávacej činnosti**

MŠ Ruská Nová Ves za rok 2021/2022

**Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti MŠ Ruská Nová Ves,
jej výsledkoch a podmienkach v školskom roku 2021/2022**

Základné identifikačné údaje o škole:

Názov školy:	Materská škola Ruská Nová Ves
Adresa školy:	Ruská Nová Ves 24, 080 05 Prešov
Tel. číslo školy:	+421 51/7701421
Internetová adresa školy (obce) :	www.ruskanovaves.sk
Elektronická adresa školy:	msruskanovaves@gmail.com
Údaje o zriaďovateli školy:	Obec Ruská Nová Ves
Vedúci zamestnanci školy:	Mgr. Monika Imrichová – riaditeľka MŠ
	Jana Guľašová – vedúca ŠJ

ZRIAĐOVATEĽ

Obec Ruská Nová Ves, Ruská Nová Ves 168, 080 05 Prešov 5

Starosta obce: Tibor Kollár

Telefonický kontakt: 051/7583075

0911583075

Elektronická adresa zriaďovateľa: ruskanovaves@gmail.com

PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

Rada školy:

Peter Ištvan – predseda RŠ, zástupca zákonných zástupcov detí

Mgr. Jozef Ňachaj – člen RŠ, zástupca zriaďovateľa

Jozef Hirko – člen RŠ, zástupca zriaďovateľa

Jana Guľašová – člen RŠ, zástupca nepedagogických zamestnancov

Eva Kapráľová – člen RŠ, zástupca zákonných zástupcov detí

Dominika Novotná – člen RŠ, zástupca zákonných zástupcov detí

Timea Rusiňáková – člen RŠ, zástupca pedagogických zamestnancov

Rada školy pri MŠ RNV je iniciatívnym a poradným orgánom, ktorý vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy zákonných zástupcov, pedagogických zamestnancov a ďalších zamestnancov školy a detí v oblasti výchovy a vzdelávania. Plní tiež funkciu verejnej kontroly práce vedúcich zamestnancov. Vyjadruje sa ku všetkým závažným skutočnostiam, ktoré sa vzťahujú k práci v materskej škole.

Rada školy v školskom roku 2021/2022 mala tri zasadnutia, dve boli spojené s voľbou riaditeľky MŠ RNV. S vedením školy spolupracoval predseda RŠ p. Ištvan Peter. Členovia RŠ sa zúčastnili športových a kultúrnych aktivít organizovaných materskou školou, športového popoludnia pri príležitosti MDD a ďalších kultúrno spoločenských aktivít organizovaných obcou.

Pedagogická rada:

Členovia Pedagogickej rady: Mgr. Monika Imrichová

Mgr. Timea Skoncová

Martina Pomikalová

Ing.Klaudia Kurimčáková

Pedagogická rada je poradný orgán riaditeľky školy, ktorý pracuje podľa vypracovaného rokovacieho poriadku. V školskom roku 2021/2022 boli zrealizované všetky naplánované stretnutia RŠ, s čiastočne upraveným programom. V mesiaci január sa členovia PR dohodli, že k 1.9.2022 vypracujú nový školský vzdelávací program. V auguste 2022 PR schválila nový školský vzdelávací program, podľa ktorého budeme pracovať od 1.9.2022.

ÚDAJE O POČTE DETÍ

V školskom roku 2021/2022 bolo k 15.9.2021 zapísaných 37 detí, Počas školského roka mali niektoré deti prerušenú dochádzku (ZD) na jeden, alebo viac mesiacov.

TRIEDY	VEKOVÉ ZLOŽENIE	POČTY DETÍ							
		K 15.9. 2021	K 31.6. 2022	ŠVVP	PRED ŠKOLÁCI	IVP	PRIJATÉ DO ZŠ	PPPPV	POČET VYDANÝCH OSVEDČENÍ
1.trieda SOVIČKY	4 – 6 roč. deti	20	19+1	0	5	1	4	0	3
2.trieda ŽABKY	2 – 4 roč. deti	17	18	0	0	0	0	0	0
SPOLU		37	37+1	0	5	1	4	0	3

Údaje o počte zapísaných detí do prvého ročníka:

Na povinnú školskú dochádzku (PŠD) bolo zapísaných 5 detí, prijaté boli 4 deti.

Dieťa, ktoré malo v školskom roku 2021/2022 IVP, do ZŠ nebolo prijaté, bude pokračovať v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v inej MŠ, nakoľko sa rodina presťahovala.

Jedno dieťa, ktoré malo povinné predprimárne vzdelávanie, do MŠ nechodilo, rodičia na telefonickú, či mailovú komunikáciu nereagovali, po uplynutí istého času priniesli potvrdenie od lekára o zdravotnej nespôsobilosti a následne znovu dieťa do MŠ nechodilo.

Údaje o počte prijatých detí do prvého ročníka:

Rozhodnutie o prijatí do 1. ročníka ZŠ dostali 4 deti, rodičia troch detí ma o tejto skutočnosti informovali, z toho 2 chlapci a 1 dievča. Rodičia štvrtého dieťa prijatého do ZŠ mi tieto informácie neposkytli, s vedením MŠ a aj so zriaďovateľom odmietli komunikovať.

ZOZNAM UPLATŇOVANÝCH UČEBNÝCH PROGRAMOV

Učiteľky materskej školy vychádzali pri svojej práci a pri dennej príprave na aktivity s deťmi zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie. Na jeho základe bol vypracovaný Školský vzdelávací program: „Z rozprávky do rozprávky“, zameraný na poznávanie prírodných a kultúrnych krás regiónu a na rozšírené pohybové aktivity v prírode. Pri uplatňovaní výkonových štandardov v praxi využívali pedagogickí zamestnanci metodické príručky, Adaptácie výkonových štandardov a iné dokumenty vydané ŠPÚ, MŠVVaŠ a MPC. Aj v tomto školskom roku sme využívali metodiku Hejného metóda I – predmatematika.

ÚDAJE O POČTE ZAMESTNANCOV

A PLNENÍ KVALIFIKAČNÉHO PREDPOKLADU PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

Pedagogickí zamestnanci: Všetci pedagogickí zamestnanci sú plne kvalifikovaní, zaradení do kategórie pedagogický zamestnanec – učiteľ a podkategórie učiteľ materskej školy.

Mgr. Monika Imrichová – samostatný pedagogický zamestnanec špecialista, riaditeľka školy, triedny učiteľ 1. triedy, ukončený 2. stupeň vysokoškolského vzdelania v odbore Predškolská pedagogika. Prvá atestácia.

Martina Pomikalová – samostatný pedagogický zamestnanec, triedny učiteľ 2. triedy, ukončené stredoškolské vzdelanie v odbore učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo.

Mgr. Timea Skoncová – samostatný pedagogický zamestnanec, ukončené vysokoškolské vzdelanie 2. stupňa v odbore Predškolská a elementárna pedagogika.

Ing. Klaudia Kurimčaková – samostatný pedagogický zamestnanec, ukončené stredoškolské vzdelanie v odbore predškolská pedagogika a vychovávateľstvo.

Nepedagogickí zamestnanci: 2 nepedagogickí zamestnanci

Andrea Sabolová – kuchárka

Jana Guľašová – vedúca ŠJ (40%), pomocná sila v kuchyni (60%)

ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY NA VEREJNOSTI

V priebehu školského roka 2021/2022, boli v rámci protipandemických opatrení obmedzené niektoré kultúrno spoločenské podujatia s deťmi. Nepodarilo sa nám zabezpečiť žiadne divadelné predstavenie, no napriek tomu, po uvoľnení opatrení, sa nám podarilo zrealizovať aspoň niektoré aktivity. Turistické vychádzky s predškólakmi, výučbu základov lyžovania na Drienici, lyžovanie na Drienici, predplaveckú prípravu na Delni, športové dopoludnia na ihrisku ZŠ, exkurziu do Prešova a na Trojičný jarmok a veľký juniáles (karneval) v školskej záhrade.

Pri príležitosti Dňa Zeme sme deťom a rodičom pripravili individuálnu náučnú hru s indíciami a turistickou prechádzkou na hrad Zbojničák.

Po uvoľnení opatrení sme sa v spolupráci s obcou podieľali na organizácii medzinárodného dňa detí a športovo orientovaného popoludnia na ihrisku pri ZŠ RNV.

Na konci školského roka sme pripravili malú rozlúčku v priestoroch MŠ a noc v MŠ s Večerníčkom (bábkovým predstavením) a vystúpením sokoliarov.

Spoločných aktivít s rodičmi bolo niekoľko, napr. športové popoludnie so súťažami a tombolou pri príležitosti Dňa materských škôl, v júni športové popoludnie pri príležitosti MDD, zemiakové hody v októbri, či posedenie s predškólakmi, DOD a i.

ÚDAJE O VÝSLEDKOVÝCH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI ŠTÁTNEJ ŠKOLSKEJ INŠPEKCIE

V školskom roku 2021/2022 nevykonala ŠŠI v MŠ inšpekciu.

ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH MŠ

Materská škola je dvojtriedna. V školskom roku 2021/2022 boli deti rozdelené do tried podľa veku na triedu žabiek a sovičiek. V mladšej triede boli deti vo veku 2 - 4 rokov a v druhej triede boli staršie, 4 – 6 ročné deti. V triede mladších detí pracovala p. uč Martina Pomikalová (triedna učiteľka) a p. uč Tímea Rusiňáková. V triede starších detí pracovala riaditeľka MŠ Monika Imrichová (triedna učiteľka) a p. uč. Klaudia Kurimčáková.

Materská škola je zriadená v zrekonštruovanej budove rodinného domu s veľkou záhradou a obecným ihriskom v susedstve materskej školy. Na prízemí budovy je priestranná šatňa, kuchyňa, sociálne zariadenie pre deti a dospelých a dve triedy v ktorých bola realizovaná výchovno vzdelávacia činnosť starších detí. Na poschodí sú dve spálne, herňa a telocvičňa, ktorá tiež slúži ako druhá herňa pre mladšie deti. Súčasťou horného poschodia je aj školská knižnica a pracovný kútik riaditeľky materskej školy. Na prízemí je spoločná jedáleň s výdajným okienkom a priestorom pre odkladanie použitého riadu. Poschodie s prízemím spája vnútorné schodište zabezpečené

dreveným zábradlím v dvoch výškach. Súčasťou budovy je aj vonkajšia miestnosť (garáž) pre potreby uskladnenia herných prvkov zo školskej záhrady. Na prízemí bola zrekonštruovaná pôvodná garáž, prepojila sa s chodbou a vytvoril sa priestor pre metodický kabinet a sklad hygienických potrieb pre deti MŠ.

V školskom roku 2021/2022 zriaďovateľ poskytoval financie na nákup učebných pomôcok, výtvarných a kancelárskych potrieb, uhradil cestu mikrobusem na predplaveckú prípravu na Delni a na výučbu lyžovania na Drienici. Zriaďovateľ zabezpečoval kosenie areálu a drobné opravy v objekte. Šťastí sa podieľal aj na zakúpení antigénových testov a dezinfekčných prípravkov počas výskytu COVIDu v obci a MŠ. Pre učiteľky zabezpečoval respirátory a rúška. Na skvalitňovaní interiéru a exteriéru sa podieľali všetci zamestnanci tak, aby bol vždy estetický, rozdelený podľa zámerov edukačného procesu na hracie kútiky s rôznym zameraním a aby bol variabilný. Rodičia, priatelia školy a darcovia, darovali rôzny nábytok do kabinetu, tried a riaditeľne, deťom hračky a pomôcky do exteriéru a interiéru, ako aj knihy a pracovné zošity pre rôzne vzdelávacie aktivity.

ÚDAJE O FINANČNOM A HMOTNOM ZABEZPEČENÍ VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI MATERSKEJ ŠKOLY

Materská škola nedisponovala žiadnymi finančnými prostriedkami. Finančné prostriedky a dotácie MŠ SR sú v správe obce. Chod, prevádzku a nákup potrieb pre potreby materskej školy zabezpečuje obec Ruská Nová Ves.

CIELE, KTORÉ SI MATERSKÁ ŠKOLA URČILA V KONCEPČNOM ZÁMERE ROZVOJA ŠKOLY A VYHODNOTENIE ICH PLNENIA

Počas pobytu dieťaťa v materskej škole sa prioritne zameriavame na dodržiavanie rodinnej atmosféry, kde dieťa i rodič môžu denne nájsť oázu pokoja, poriadku a pochopenia, čím chceme vypestovať v deťoch dôveru v seba a vieru v dobro, ktoré sa opláca. Dieťa, rodič aj učiteľ sú rešpektovaní ako individuality, no aj ako členovia tímu s právami, povinnosťami a spoluzodpovednosťou za celok s dodržiavaním istých, v materskej škole potrebných pravidiel. V spolupráci s rodinou sa snažíme vytvárať podmienky na prežívanie šťastného detstva a položiť zmysluplný základ pre ďalšie roky života dieťaťa, ktoré bude pripravené pre život v Európe budúcnosti. Snažíme sa aj o šírenie povedomia v oblasti práv dieťaťa a vzhľadom na prostredie v ktorom deti žijú rozvíjať aj multikultúrnú a regionálnu výchovu s podporou tradícií a regionálnych zvykov.

Snažíme sa

- byť rešpektovanou, konkurencieschopnou vzdelávacou inštitúciou, ktorej prioritou je poskytovanie kvalitného výchovno - vzdelávacích procesu, postaveného na dobrej spolupráci rodiny a školy
- vyprofilovať sa na školu rodinného typu s rešpektovaním individuálnych potrieb detí

- v spolupráci s rodinou vytvárať podmienky na prežívanie šťastného detstva
- položiť zmysluplný základ pre ďalšie roky života dieťaťa, jeho ďalšie vzdelávanie
- pripraviť deti pre život v Európe budúcnosti
- podporovať a rozvíjať pohybové zručnosti detí
- budovať úctu k tradíciám, regiónu, miestu bydliska

Ciele v oblasti riadenia MŠ	
1. Využívať efektívny štýl riadenia, s podporujúcou a podnetnou klímou	Priebežne plnené
2. Podporovať aktivity a prácu smerujúcu k uplatňovaniu princípov MŠ rodinného typu pre deti, rodičov i všetkých zamestnancov	Priebežne plnené
3. Poskytnúť zamestnancom dostatočnú slobodu a autonómiu s elimináciou stresových faktorov a klímu, kde sa negatívne prejavy nevyplácajú	Priebežne plnené
Ciele v oblasti edukácie	
4. Budovať úctu a povedomie k tradíciám regiónu a bydliska	Priebežne plnené
5. Propagovať zdravý životný štýl vo všetkých oblastiach nie iba v rovine vedomostí, ale hlavne v rovine ich praktického využívania v bežnom živote (turistické vychádzky, predplavecká príprava, výučba základov lyžovania, pobyty v prírode, škola v prírode, zdravé stravovanie...)	Priebežne plnené
6. Orientovať edukáciu na podnecovanie ranej gramotnosti, rozvoj motoriky, komunikačných spôsobilostí a sociálnych zručností, formou efektívnych hier a aktivít s uplatnením inovatívnych metód	Priebežne plnené
7. Umožniť zdravú sebarealizáciu detí s dobrými psychohygienickými a motivačnými podmienkami	Priebežne plnené
Ciele v oblasti spolupráce	
8. Spolupracovať s rodinou, praktizovať efektívne možnosti netradičnej spolupráce, podporovať a podnecovať všetkých zainteresovaných na participáciu aktivít s rodičmi	Priebežne plnené
Ciele v oblasti profesionálneho rozvoja pedagógov	

9. Využívať a podporovať profesionálny rozvoj učiteľiek	Priebežne plnené
10. Zabezpečiť aktualizácie vzdelávania pedagogických zamestnancov	Podľa ponuky a termínu
11. Prezentovať výsledky práce s deťmi na verejnosti	Priebežne plnené
Ciele v oblasti materiálno-technického rozvoja	
12. Skvalitňovať prostredie MŠ o účelné náradie a náčinie, moderné edukačné pomôcky, knihy, techniku	Priebežne plnené
13. Zabezpečiť a umožniť deťom pracovať s IKT technikou rôzneho druhu, učiť deti samostatne pracovať s interaktívnou tabuľou	Priebežne plnené
14. Využívať nové, trendové a tvorivosť podporujúce pomôcky vo všetkých oblastiach, no hlavne pri aktivitách spojených s hudbou a v prostrediach Hejného matematiky.	

OBLASTI, V KTORÝCH ŠKOLA DOSAHUJE DOBRÉ VÝSLEDKY, A OBLASTI, V KTORÝCH SÚ NEDOSTATKY A TREBA ÚROVEŇ VÝCHOVY A VZDELÁVANIA ZLEPŠIŤ VRÁTANE NÁVRHOV OPATRENÍ – SWOT ANALÝZA

a) Silné stránky MŠ:

- 100% kvalifikovaný personál materskej školy
- partnerské prostredie, rovnocenné zaobchádzanie
- dobré vzťahy na pracovisku (pozitívna klíma)
- pracovné nasadenie zamestnancov, záujem o netradičné aktivity s deťmi
- záujem zamestnancov o ďalšie vzdelávanie a využívanie možností odborného rastu podporované zriaďovateľom
- dobré meno MŠ v povedomí obce a v okolitých obciach
- aktívna spolupráca s rodičmi a Radou školy pri MŠ
- pozitívne hodnotené nadštandardné aktivity
- dobrá prezentácia MŠ v širšej verejnosti
- dobré materiálne zabezpečenie
- interaktívna tabuľa a interaktívne pomôcky
- školský dvor vybavený estetickým a účelným náradím
- poloha MŠ, priestraný areál
- zavádzanie environmentálnych prvkov do celého procesu výchovy a vzdelávania
- kreativita a estetické cítenie personálu

- prítlačlivé, bezpečné a podnetné vnútorné prostredie pre deti
- rodinná atmosféra - nízky počet detí v triedach
- možnosť využívať sálu v kultúrnom dome pre potreby detí MŠ
- podpora MŠ zo strany vedenia obce, tvorba projektov v prospech materskej školy, aktuálne rozšírenie kapacity MŠ – rekonštrukcia objektu
- rekonštrukcia kúrenia

b) Slabé stránky

- slabšia spolupráca s rodičmi detí marginalizovaných skupín
- slabá spolupráca so ZŠ (protipandemické opatrenia)
- v súčasnosti kapacita materskej školy (záujem prevyšuje možnosti prijatia)

c) Ohrozenia

- časté zmeny v legislatíve
- povinná predškolská príprava od 4 rokov
- nárast cien energií a pomôcok
- postupné ukončovanie prevádzkovej činnosti starých spotrebičov a pomôcok a ich nutné vyradenie z prevádzky
- nedostatočné ohodnotenie zamestnancov a následná migrácia kvalitných zamestnancov na iné pracovné pozície
- komunikovanie medzi rodičmi a rodičmi a učiteľkami cez sociálne skupiny a vytváranie nežiadúcej klímy z nepochopenia z písomnej komunikácie
- zhoršujúce sa vzťahy medzi rodičmi detí (sledovanie chorobnosti, vzájomné osočovanie až nepriateľské postoje voči sebe navzájom)

d) Príležitosti

- rozvoj obce - výstavba nových domov - predpoklad pre rozmach mladých rodín, čo smeruje k potrebe MŠ aj v budúcnosti s perspektívou na jej ďalšiu prevádzku
- získavanie sponzorov
- tvorba projektov (projekty obce)
- atraktívne ponuky MŠ pre rodičov a deti v rámci edukácie detí v MŠ
- modernizácia interiéru
- neustále vzdelávanie a zvyšovanie odborných kompetencií pedagogických zamestnancov

INFORMÁCIE O VZÁJOMNÝCH VZŤAHOCH MEDZI ŠKOLOU A DEŤMI, RODIČMI A ĎALŠIMI FYZICKÝMI OSOBAMI A PRÁVNICKÝMI OSOBAMI, KTORÉ SA NA VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ V ŠKOLÁCH PODIEĽAJÚ

Informácie o spolupráci

➤ materskej školy so zákonnými zástupcami

V šk. roku 2021/2022 bola spolupráca s rodinou na dobrej úrovni. V rámci možností, ktoré priniesli proti pandemické opatrenia a s nimi súvisiaci zákaz vstupu rodičov do budovy, zákaz zdržiavania sa v areáli, zákaz spoločných podujatí, sme zorganizovali aspoň zopár spoločných akcií. Ak boli vytvorené možnosti, hlavne na začiatku a potom aj na konci školského roka, rodičia sa radi a aktívne zapájali do aktivít materskej školy. Najčastejšie sledovali spoločnú FCB stránku s uzavretou skupinou a prístupom iba povoleným osobám, kde sa zverejňovali fotografie a videá detí z osláv narodenín a menín, sviatkov v MŠ, hier, zaujímavých aktivít, či niektorých bežných činností v materskej škole. V tomto školskom roku sme pokračovali s náučnou hrou s úlohami a výstupom na hrad Zbojničák pri príležitosti Dňa Zeme s novými indíciami a úlohami. Novinkou s finančnou podporou rodičov bola Noc v MŠ, kde mali deti zabezpečený celodenný kultúrny program a pohostenie. Rodičia vlastnou iniciatívou prispeli k zlepšeniu materiálne - technického vybavenia tried, stravovania detí, ako aj k reprezentácii materskej školy na verejnosti. Vysoko hodnotíme záujem rodičov pomáhať rôznymi prostriedkami a spôsobmi pri akejkoľvek aktivite týkajúcej sa detí materskej školy..

Za neúspech v spolupráci s rodinou považujeme opakujúce sa nedodržiavanie dochádzky detí do materskej školy zo strany marginalizovaných skupín obyvateľstva obce RNV.

➤ spolupráca s centrom pedagogicko – psychologického poradenstva a prevencie

Podľa potreby sme zákonných zástupcov detí informovali o možnosti kontaktovať CPPPaP. Učiteľky a riaditeľka MŠ kontaktovali CPPaP v rámci zefektívnenia práce s deťmi so špeciálnymi potrebami, aj pri depistážnych vyšetreniach detí pred nástupom do ZŠ. Z objektívnych príčin na strane CPPPaP nebolo uskutočnené vyšetrenie dieťaťa na podnet školy, bolo uskutočnené iba vyšetrenie dieťaťa, ktoré bude od septembra zaradené na predčasné plnenie povinného predprimárneho vzdelávania. Spolupráca s CPPPaP je uspokojivá, potrebovali by sme však spoluprácu s CPPPaP rozšíriť o ďalšie možnosti a stretnutia.

➤ spolupráca s ďalšími inštitúciami

V rámci spolupráce s obecným úradom sme zorganizovali návštevu starostu obce, deti sa zoznámili s priestormi a zamestnancami OcÚ. Učiteľky MŠ reprezentovali školu a obec na obecnej akcii – varenie fazuľovice a tiež sa podieľali na obecných oslavách pri príležitosti MDD.

Starosta obce sa pravidelne zúčastňuje stretnutí s rodičmi a svojim postojom k materskej škole a k jej aktivitám prispieva k šíreniu dobrého mena školy a zamestnancov.

CHARAKTERISTIKA VÝCHOVNO – VZDELÁVACEJ ČINNOSTI

Výchovno – vzdelávacia činnosť v materskej škole počas školského roka 2021/2022 vychádzala zo Školského vzdelávacieho programu „Z rozprávky do rozprávky“, ako základného pedagogického dokumentu MŠ a z manuálov a pokynov vydaných MŠ SR aplikovaných na podmienky našej materskej školy. Z dôvodu realizácie netradičných športovo pohybových aktivít materskej školy sme plnili aj VŠ z dodatku k ŠkVP, ktorý sa týka plnenia VŠ počas predplaveckej prípravy a výučby lyžovania. Zmeny, ktoré priniesol Zákon 415/2021 Z.z, dopĺňajúci školský Zákon 245/2008 Z.z, nás doviedli k potrebe zmeniť plánovanie VVČ a preto od septembra 2022 budeme pracovať podľa nového ŠkVP s rovnakým názvom Z rozprávky do rozprávky.

Naším hlavným cieľom bolo a je zohľadniť potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa s vyváženým vplyvaním na kognitívnu, psychomotorickú, sociálno-emocionálnu i morálnu stránku osobnosti. Snažili sme sa využívať prvky informačných technológií, rôzne interaktívne hry a programy, ktoré napomáhali rozvíjať logické myslenie a technické zručnosti detí.

Pedagogickí zamestnanci optimalizovali podmienky výchovy a vzdelávania, aby zodpovedali potrebám a zákonitostiam vývinu a individuálnym potrebám detí. Poskytovali rodičom odborné konzultácie z výchovno vzdelávacieho procesu detí. Venovali sme pozornosť aj adaptačnému procesu detí pri nástupe do MŠ, ktorý bol vypracovaný pre každé dieťa individuálne.

Hra bola základom celého edukačného procesu a učiteľky prostredníctvom hry uplatňovali svoje pedagogické schopnosti. Režim dňa bol zostavený tak, aby sa primerane striedali všetky organizačné formy. Výchovno- vzdelávací proces prebiehal zohľadňujúc rozdielne potreby detí. V prevažnej miere sa realizovala skupinová a individuálna práca, čím sa cielene pôsobilo na osobnostný rozvoj dieťaťa a jeho socializáciu. Počas celého školského roka (hlavne prvého polroka) sme sa snažili individuálnym prístupom rešpektovať fyziologické, intelektové a emocionálne zvláštnosti detí. Výchovno- vzdelávacia činnosť bola plánovaná týždenne, pričom vychádzala z mesačných tém a týždenných podtém. Metódy, formy a prostriedky vo výchovno- vzdelávacom procese boli volené tak, aby sa zohľadňovali výchovné, vývinové a individuálne potreby detí. Ciele výchovy a vzdelávania smerovali k rozvíjaniu poznatkov, porozumenia, spôsobilosti, vzťahov, postojov a hodnôt. Vo výchovno-vzdelávacej činnosti prevažovalo efektívne kooperatívne učenie s aktívnou účasťou detí. Kombinovaním zážitkového učenia s následným využívaním získaných poznatkov, predstáv a postupov, učiteľky skvalitňovali kognitívne, učebné, personálne, interpersonálne, komunikatívne, motorické a umelecké spôsobilosti detí. Počas školského roka predškoláci nespali, oddychovali na epeďách v dolnej triede podľa potreby. S týmito deťmi sa

realizovali oddychové aktivity - čítanie rozprávok, rozprávanie príbehov a pod. a realizovali sa činnosti zamerané na individuálny rozvoj potrebných zručností. Najčastejšie aktivity zamerané na rozvoj jemnej motoriky.

V MŠ sú aj deti, ktoré si vyžadujú špeciálny prístup. Veľmi veľa detí má poruchy reči, zlú výslovnosť, nesprávny úchop grafického materiálu, jedno dieťa má problémy so socializáciou a prácou v skupine, ako aj s komunikáciou. Kontaktovali sme CPPPaP, dieťa ešte nieje diagnostikované.

V priebehu roka sme intenzívne apelovali na rodičov, aby s deťmi navštevovali logopedické ambulancie, pretože deti (hlavne predškoláci) majú výrazné problémy s vyslovovaním niektorých hlások. V materskej škole je veľmi citeľný vplyv masovokomunikačných prostriedkov na vývin reči, mnohé z detí využívajú pri komunikácii anglické a české slová, ktoré začleňujú do bežnej komunikácie.

Počas pobytu v materskej škole bol zabezpečený pravidelný pitný režim, u detí sa utváral pozitívny postoj k zdravému životnému štýlu a prevencii proti obezite vyváženou domáckou stravou, častou konzumáciou ovocia a zeleniny, pravidelnými pohybovými aktivitami a vychádzkami do okolia školy. V spolupráci s rodičmi materskej školy sme pripravili aktivity ktoré upevňovali nielen rodinné väzby, ale aj vzťah medzi rodičmi, deťmi a zamestnancami materskej školy.

Hodnotiaca správa zamestnancov MŠ tvorí prílohu tohto dokumentu.

KOGNITÍVNA OBLASŤ

Heterogénne zloženie vekových kategórií v jednotlivých triedach, odrážalo rôznu počiatočnú úroveň vedomostí a zručností detí. Rozdiely boli aj medzi deťmi, ktoré už navštevovali materskú školu a tými, ktoré nastúpili v priebehu školského roka. Veľké rozdiely v kognitívnej oblasti boli aj medzi deťmi z marginalizovaných skupín. Jednou z najdôležitejších úloh bolo preto rozvíjať komunikačné schopnosti, zdokonalenie jazykového prejavu dieťaťa a osvojenie základov spisovnej slovenčiny, čo sa počas roka rôznymi aktivitami u mnohých detí podarilo. Využívaním nových inovačných metód sme sa snažili aktivizovať pozornosť, pamäť a logické, či kritické myslenie detí, hľadali sme spoločné riešenia úloh, viedli sme deti k tvorivosti a predstavivosti pri práci s netradičnými stavebnicami. Prostredníctvom realizácie Hejného matematiky sa u detí prehĺbil vzťah k oblasti matematika a práca s informáciami, deti sa chceli hrať v prostrediach autobus, smetiari, podlahári, stavbári, papiernictvo a.i, o matematike sa začali vyjadrovať ako o jednej z obľúbených činností dňa. Počas celého školského roka deti získavali kompetencie poznatkov o sebe, o svojom okolí, poznávali predmety, javy a ich vlastnosti. Pre zlepšenie výslovnosti detí sme v mnohých prípadoch odporúčali rodičom návštevu logopéda. Niektorí rodičia rešpektovali a niektorí naše odporúčania zavrhlí. V priebehu dňa sme deťom poskytovali dostatok priestoru na sebaujedenie, v činnostiach sme zaraďovali hry na rozvoj sluchového vnímania a sluchovej diferenciácie, na rozvíjanie slovnej zásoby a súvislého vyjadrovania. Uplatňovaním riekaniiek, piesní, hudobno – pohybových hier,

tvorivej dramatiky a hry sme podporovali aj správne osvojovanie dýchania a artikuláciu. V oblasti logického myslenia, vnímania, uvažovania, či kritického myslenia sme prostredníctvom rôznych stratégií a pomôcok, interaktívnych hier a cvičení, manipuláciou s predmetmi, pozorovaním, či rôznymi pokusmi pomáhali deťom utvárať základné predstavy o svete, veľkosti, tvare, množstve, o umiestnení predmetov v priestore a čase a pod.

Dosiahnutá úroveň v jednotlivých oblastiach je zaznamenaná v diagnostických hárkoch dieťaťa a bola viac menej (až na niektoré výnimky) primeraná vekovej skupine detí v triede.

OPATRENIA

- Rešpektovať individuálne potreby detí pri získavaní vedomostí, zručností a návykov
- Naďalej venovať pozornosť deťom rok pred plnením povinnej školskej dochádzky
- Nechávať naďalej deťom dostatočný priestor pre sebavyjadrovanie a sebahodnotenie
- Hľadať a podporovať netradičné formy výchovy a vzdelávania
- Neustále podporovať túžbu po získavaní vedomostí
- Naďalej rozvíjať názvoslovie a pojmy o okolitých reáliách
- Umožňovať deťom využívať bábky a maňušky pri improvizácii a hraní rozprávok
- Ponúkať deťom rôzne aktivity k splneniu vv cieľa – umožniť deťom možnosť výberu
- DETI NEMUSIA ROBIŤ VŠETKY AKTIVITY A UŽ VÔBEC NIE NARAZI!

PERCEPČNO MOTORICKÁ OBLASŤ

V telesnom vývine, v oblasti hrubej a jemnej motoriky si deti prostredníctvom cvičení (z dôvodu obmedzení a nariadení iba vonku), telovýchovných a pohybových aktivít, manipuláciou s predmetmi, hrami na školskom dvore a pod., rozvíjali a zlepšovali rovnováhu a ovládanie tela, koordináciu pohybov, názvoslovie cvikov, ako aj drobné svaly rúk. Pri pohybových činnostiach sme využívali všetky organizačné formy so zameraním na zdravý psychomotorický vývin detí, automatizáciu pohybov, rozvíjanie vôľových vlastností a rešpektovanie individuálnych pohybových kompetencií.

Úroveň detí v oblasti jemnej motoriky bola rozdielna, dievčatá prejavujú väčší záujem o kreslenie, strihanie, obkresľovanie, lepenie a podobne. Rozvoj grafomotorických zručností bol zameraný na prípravu 5-6 ročných detí na písanie. Využívali sme dostupné pomôcky, ktoré uľahčujú deťom držanie písacieho a kresliaceho materiálu. Učili sme sa (nie všetci sa naučili) správne držať ceruzku, pastelky a používať nožnice, zapínať gombíky, zips, vhodne volenými pomôckami sme učili deti viazať šnúrky. V tomto smere sme nezaznamenali veľmi dobré výsledky, deti nemajú záujem viazať šnúrky, pretože to za nich robia rodičia. Úroveň grafomotorických schopností u detí predškolského veku hodnotíme ako dobrú. Grafomotorické cvičenia boli veľmi často uplatňované počas vzdelávacích aktivít, počas hier, cvičení pri tabuli, aj v popoludňajšom čase, počas odpočinku mladších detí.

Po uvoľnení proti pandemických opatrení sa nám podarilo zorganizovať plánované športové aktivity – poldenné turistické vychádzky, výučbu základov lyžovania a predplaveckú prípravu, ktoré patria k obľúbeným aktivitám detí MŠ. Počas netradičných športových aktivít nám ide hlavne o pohyb a radosť z pobytu v prírode, no zároveň rozvíjame jemnú, hrubú motoriku, koordináciu pohybov, osobnostné predispozície pre šport a.i.

OPATRENIA

- Naďalej rozvíjať jemnú motoriku rôznymi hračkami a hrami, ako aj individuálnym prístupom u predškolákov v popoludňajších aktivitách počas spánku mladších detí
- Odbúrať kŕčovitosť pri úchope grafického materiálu a neprimeraný tlak na podložku (využívať poznatky z webinárov v praxi)
- Učiť deti viazať šnúrky – využívať na nácvik rôzne zaujímavé aktivity
- Učiť deti správnej technike umývania rúk, upozorňovať ich na dôležitosť umývania rúk po každom použití toaliet
- Ponúkať deťom dostatočne dlhý čas a priestor na pohybové činnosti hlavne v exteriéri MŠ
- Neskracovať pobyt vonku
- Zvyšovať povedomie o zdravom spôsobe života – šíriť povedomie o správnom obliekaní detí aj medzi rodičmi
- Prehľbovať záujem o tradičné, aj netradičné športové aktivity (spoločne s rodičmi)
- Pokračovať v realizovaní netradičných športových aktivít – predplavecká príprava, výučba základov lyžovania, škola v prírode...
- Denne využívať príbor, nepretržite učiť deti využívať správne držanie a používanie noža
- Rozširovať zásobník detí o nové hudobno pohybové hry s využívaním vyčítaniek

SOCIÁLNO EMOTÍVNA OBLASŤ

Vytváraním pre deti vhodnej atmosféry, zútulnením vonkajšieho a vnútorného prostredia MŠ sme u detí pestovali primerané estetické cítenie. Na vychádzkach, výlete a pri rôznych tradičných a netradičných aktivitách sme prehľbovali ich vzťah k prírode a celkový pohľad na životné prostredie. Snahou celého kolektívu bolo a je vždy primerané a postupné začlenenie detí do kolektívu materskej školy. Prechod z rodinného prostredia do kolektívu ponímame ako dlhodobý proces, na ktorom participujú aj rodičia. Vytvárame možnosti priebežného spoznávania prostredia školy, detí, aj učiteliek. Preto bola väčšina detí už na začiatku školského roka dobre adaptovaná na prostredie MŠ. Novoprijatým deťom sme umožnili aj počas prvých mesiacov školského roka adaptačný proces podľa individuálnych potrieb, z dôvodu protipandemických opatrení bez rodičov v triede.

Pozorovaním detí sme zistili mierne rozdiely v úrovni socializácie. V triedach boli deti zväčša pokojné, vyrovnané a vedeli veku primerane korigovať svoje správanie. V skupine mladších detí ešte prevažovala potreba individuálnej hry, no v priebehu školského roka sa aj u týchto detí prejavila

túžba po kamarátstve, začali vyhľadávať hry vo dvojiciach, či v skupine. Deti, ktoré slabšie zvládali interakciu v kolektíve, sme vhodne usmerňovali, poverovali sme ich plnením úloh, aby sa naučili v skupine spolupracovať, komunikovať s inými deťmi, či primerane riešiť konflikty. U detí, ktoré počas školského roka prežívali mimoriadne záťažové situácie sme v spolupráci s rodičmi v čo najvyššej možnej miere posilňovali ich sebahodnotenie, schopnosť sebaovládania, snažili sme sa eliminovať slovné, ale aj fyzické útoky na tieto deti. Problémom u detí sa javí vulgárne vyjadrovanie, agresívne správanie, ktoré nedokážu patrične ovládať. U chlapcov pretrváva potreba bojových hier, ktoré sa často zvrhnú do ubližovania – deti napodobňujú hrdinov z filmov a počítačových hier. Naďalej treba upevňovať a rozvíjať návyky spoločenského správania. V tomto smere sme často s deťmi rozobrali vzniknuté situácie, snažili sme sa vypestovať u detí povedomie niest' následok za nevhodné správanie, prípadne znášať trest za porušenie dohodnutých pravidiel. Zásadám slušného správania sa deti učili prostredníctvom pravidiel triedy, rôznymi prosociálnymi hrami, pri preprave hromadnými prostriedkami, pobytom v prírode, v komunikácii s cudzími ľuďmi, či návštevou kultúrnych podujatí v obci a okolí a pod.

OPATRENIA

- V čo najväčšej miere eliminovať agresívne správanie, vulgárne vyjadrovanie a útoky na deti a zamestnancov MŠ
- Apelovať a striktne dodržiavať pravidlá triedy a Zippiho pravidlá
- Vyhľadávať silné stránky dieťaťa, podporovať ich
- Menej aktívnym deťom dať dostatok priestoru na vyjadrenia svojich pocitov, povzbudzovať ich častejšie ako ostatné deti
- Podnecovať deti k tomu, aby vedeli bez zábran vyjadriť čo cítia
- Zintenzívniť spoluprácu s rodičmi a v oblasti slušného správania a vyjadrovania sa detí, používať jasne dohodnuté pravidlá
- Využívať v praxi prosociálne hry zamerané na vyjadrovanie vlastných pocitov, prehlbovanie a skvalitnenie medziľudských vzťahov a pod.

Na základe hodnotenia školského roka zamestnancami MŠ na zasadnutí pedagogickej rady môžem konštatovať, že vv proces v našej MŠ má jednoznačne kvalitatívne vzostupnú tendenciu. Napriek tomu, že v triedach sa vyskytujú deti, ktoré by potrebovali individuálny prístup, alebo asistenta, učiteľky zvládli pracovať so všetkými deťmi a pripraviť ich po všetkých stránkach tak, aby sa od septembra mohli plnohodnotne začleniť do základnej školy, resp. do triedy k starším deťom.

Všetci pedagogickí zamestnanci sa zhodli v tom, že je naďalej potrebné venovať pozornosť spolupráci s rodičmi detí a vytvárať povedomie o materskej škole ako o mieste, kde sa realizuje vv činnosť prostredníctvom hry, že materská škola nie je úschovňa detí, alebo miesto, kde si dieťa môže robiť čo chce. Taktiež je potrebné vysvetľovať rodičom nebezpečenstvo, ktoré hrozí pri

sledovaní, alebo hraní počítačových hier, pretože deti ťažko odlišujú reálny svet od toho vymysleného.

Z pohľadu riaditeľky školy veľmi vysoko hodnotím pracovné nasadenie, prístup k pracovným povinnostiam, príprave na prácu a vzdelávaníu v odbore, ako aj ochotu a ústretovosť u pedagogických zamestnancov Martiny Pomikalovej, Klaudii Kurimčákovej a Timei Rusiňákovej.

V práci nepedagogických zamestnancov sa nevyskytli žiadne situácie vyžadujúce si mimoriadne opatrenia, obe zamestnankyne si svoju prácu plnia zodpovedne a svedomito.

Zákonní zástupcovia detí vysoko hodnotili prístup všetkých zamestnancov materskej školy k deťom, úroveň pripravenosti detí na primárne vzdelávanie a aktivity zrealizované pre deti a s deťmi. Kladne hodnotím aj celkovú klímu v škole a vzájomnú spoluprácu zamestnancov, čo sa priaznivo odzrkadlilo aj na edukačnom procese, nálade v triedach, pohode detí a priaznivých podmienkach pre ich vzdelávanie.